Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :
formav.co/explorer

C4 : POSITIONNEMENT PROFESSIONNEL

Session 2026 • Code sujet : **26-LIC-STE-EP1** • Durée : **2 heures** • Coefficient : **3,0**
indicatif, selon la maquette locale

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. Analyser un champ professionnel et ses cadres d'intervention (3 questions) **Page 3**

2. Exploiter les données d'une mission et justifier une organisation (3 questions) **Page 5**

3. Se positionner et valoriser ses compétences (3 questions) **Page 7**

4. Prévention, sécurité et responsabilité professionnelle (3 questions) **Page 9**

5. Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ) (Synthèse & Q&A Examen) **Page 11**

Sujet officiel (PDF) : https://licenceste.fr/assets/annales/licence-ste/C4 - Se positionner vis à vis d'un champ professionnel/2026/Licence Sciences de la Terre et de l'Environnement - C4 - Se positionner vis à vis d'un champ professionnel - Session 2026 - 1-Sujet.pdf

1. Analyser un champ professionnel et ses cadres d’intervention

La mission fictive de Géoterra Conseil porte sur la reconnaissance préliminaire des sols d’un ancien site industriel. Elle mobilise plusieurs fonctions professionnelles, de la préparation de la campagne aux analyses, à l’interprétation et à la communication des conclusions.

Question 1.1. À partir du tableau et de DT 1, décrivez deux fonctions professionnelles susceptibles d’intervenir dans cette mission. Pour chacune, indiquez une activité concrète et expliquez en quoi sa contribution se distingue de celle de l’autre fonction.

Fonction	Activité concrète	Contribution
Technicien de terrain	Réaliser les prélèvements et consigner les observations	Produire des données traçables
Chargé d’études en géosciences	Préparer la campagne et localiser les points	Organiser la mission et vérifier la cohérence des informations

Le technicien de terrain collecte les observations et les échantillons, les conditionne et en assure la traçabilité selon le protocole validé. Le chargé d’études intervient en amont et lors de l’exploitation : il organise la mission, vérifie la cohérence des informations recueillies et contribue à l’interprétation. Le premier produit donc les données de terrain ; le second les prépare et les contrôle pour contribuer à leur utilisation.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le technicien collecte et trace les données ; le chargé d’études organise la mission, vérifie leur cohérence et contribue à leur interprétation.

Question 1.2. Expliquez pourquoi la traçabilité des échantillons et la vérification des résultats sont nécessaires avant de communiquer une conclusion au client. Appuyez votre réponse sur les informations de DT 2.

La traçabilité relie chaque échantillon à son identification, aux observations et aux informations de collecte. Elle permet de retrouver l’origine des données et de vérifier qu’elles correspondent aux prélèvements attendus. Les résultats analytiques doivent ensuite être examinés avant toute conclusion :

- Vérifier le respect du protocole et la cohérence entre les prélèvements et les résultats.
- Évaluer la représentativité des prélèvements et tenir compte des limites de la mission.

Ces précautions évitent de communiquer des résultats mal attribués ou de généraliser au-delà de ce que les données permettent d’établir.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> La traçabilité établit l’origine des données ; leur vérification permet de communiquer des conclusions fiables et adaptées aux limites de la mission.

Question 1.3. À l’aide de DT 1, proposez un parcours d’accès cohérent pour un étudiant qui souhaite évoluer vers une fonction de chargé d’études en géosciences. Citez deux étapes de formation ou d’expérience et précisez une compétence à développer à chacune de ces étapes.

1. **Formation :** suivre une licence en sciences de la Terre pour consolider les connaissances en géosciences et développer la lecture de données géologiques.
2. **Expérience :** effectuer des stages ou des activités de terrain pour apprendre à organiser une campagne et à appliquer un protocole de collecte et de traçabilité.

Ce parcours prépare aux missions du chargé d’études, qui organise les opérations, vérifie la cohérence des informations et contribue à l’interprétation. Selon les responsabilités visées et les exigences de l’employeur, une poursuite d’études ou une spécialisation peut compléter ces étapes.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Licence en sciences de la Terre, puis stages ou expériences de terrain ; développer la lecture des données, l’organisation de campagne et la traçabilité.

2. Exploiter les données d’une mission et justifier une organisation

Le chef de projet prépare une reconnaissance préliminaire sur un ancien site dont le schéma indique les points de prélèvement et une zone à accès restreint. Les données chiffrées servent à estimer les échantillons, la durée d’une partie du parcours et certains coûts, sans constituer un dimensionnement réglementaire.

Question 2.1. Calculez le nombre d’échantillons primaires, le nombre d’échantillons de contrôle et le nombre total d’échantillons à conditionner. Appliquez la règle de contrôle donnée dans le tableau de DT 2.

Les échantillons primaires correspondent aux deux profondeurs prélevées sur chacun des huit points. La règle prévoit un contrôle par tranche commencée de dix échantillons primaires : les échantillons 1 à 10 forment une première tranche, et les échantillons 11 à 16 en commencent une deuxième. Chaque échantillon, primaire ou de contrôle, nécessite un kit de conditionnement.

Type	Calcul ou règle	Nombre
Primaires	8 × 2	16
Contrôle	Une par tranche commencée	2
Total à conditionner	16 + 2	18

Il faut donc prévoir 18 kits.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> 16 échantillons primaires, 2 de contrôle, soit 18 échantillons à conditionner.

Question 2.2. Estimez la durée du parcours piéton de 1,2 km à la vitesse indiquée, puis ajoutez le temps de consignation et de rangement pour les 8 points. Indiquez la durée totale en minutes. Cette estimation ne comprend pas le temps de prélèvement.

Le temps de parcours se calcule en divisant la distance par la vitesse : 1,2 km ÷ 3 km/h = 0,4 h, soit 24 min. La consignation et le rangement prennent 4 min par point, donc 8 × 4 = 32 min pour les huit points. La durée totale estimée est de 24 + 32 = 56 min. Elle comprend le parcours piéton autorisé et les opérations de consignation et de rangement. Elle ne comprend pas le temps de prélèvement, comme le précise la question, ni d’autres opérations non prévues dans cette estimation.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Parcours : 24 min ; consignation et rangement : 32 min ; total estimé : 56 min, hors prélèvements.

Question 2.3. Calculez le coût total des kits de conditionnement et le coût du déplacement aller-retour. Donnez le coût total estimé, puis indiquez une limite de cette estimation à signaler au chef de projet.

Les kits sont calculés pour les 18 échantillons à conditionner. Le trajet facturé comprend l’aller et le retour : la distance totale est donc deux fois les 42 km de l’aller simple.

- Kits : 18 × 6,00 € = 108,00 €.
- Déplacement : 42 × 2 × 0,45 € = 37,80 €.
- Total estimé : 108,00 € + 37,80 € = 145,80 €.

Cette estimation est partielle : les analyses, les autres consommables, le temps de prélèvement et les frais de personnel sont exclus. Cette limite doit être signalée au chef de projet.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Kits : 108,00 € ; déplacement aller-retour : 37,80 € ; total estimé : 145,80 €, hors autres frais de mission.

3. Se positionner et valoriser ses compétences

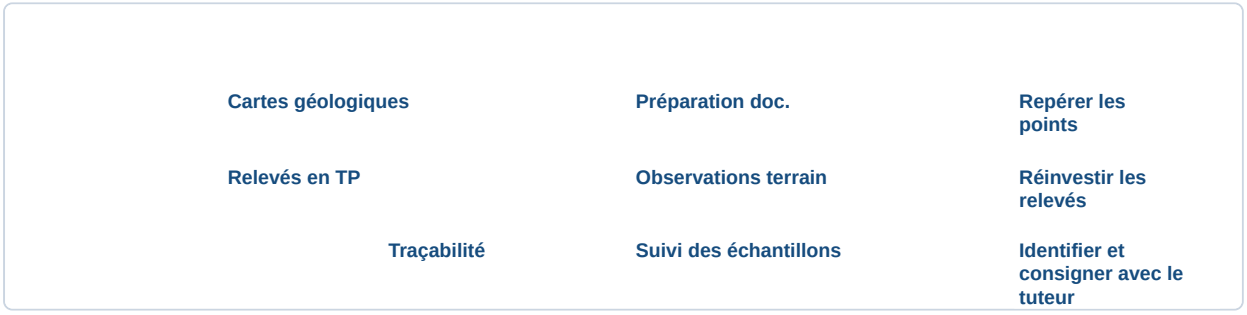
Un étudiant en licence Sciences de la Terre candidate à un stage fictif de six semaines chez Géoterra Conseil. Il doit rapprocher ses acquis des missions annoncées, choisir une compétence à développer et expliquer comment les observations deviennent des informations partageables et valorisables.

Question 3.1. Complétez le DR 1 en établissant deux liens entre les acquis du candidat et les besoins du stage, puis indiquez une compétence à développer et une action concrète permettant de la développer.

Acquis ou compétence à développer	Besoin du stage concerné	Justification ou action concrète
Cartographie géologique et lecture de cartes	Préparation documentaire	Utiliser les cartes pour préparer le repérage des points.
Relevés de terrain en travaux pratiques	Observations de terrain	Réinvestir les relevés pratiqués pour contribuer aux observations.
Compétence à développer : traçabilité	Suivi des échantillons	Avec le tuteur, identifier les échantillons et consigner les observations selon le protocole.

La cartographie et la lecture de cartes sont utiles à la préparation documentaire et au repérage des points. Les relevés réalisés en travaux pratiques préparent à participer aux observations de terrain. Pour développer la traçabilité, le stagiaire peut appliquer le protocole avec son tuteur, identifier chaque échantillon et consigner les observations dans le support prévu. Ces liens correspondent aux acquis et aux missions explicitement indiqués dans le dossier.

DR 1 complété



✓ RÉPONSE À RETENIR

Cartes et relevés mobilisés pour les missions du stage ; traçabilité des échantillons développée par une pratique encadrée du protocole.

Question 3.2. Rédigez une présentation professionnelle de 80 à 120 mots destinée à l'entretien de stage. Présentez un acquis pertinent, un exemple d'activité où cet acquis a été mobilisé, une compétence à développer et la raison pour laquelle ce stage est cohérent avec votre projet. N'attribuez pas au candidat une expérience absente de DT 3.

Je suis étudiant en licence Sciences de la Terre et de l'Environnement. J'ai acquis des bases en cartographie géologique et en lecture de cartes. Lors de travaux pratiques, j'ai réalisé des relevés de terrain, ce qui m'a permis de mobiliser ces compétences d'observation. Je souhaite maintenant développer la chaîne de traçabilité des échantillons et mieux comprendre l'organisation d'une campagne. Ce stage de six semaines est cohérent avec

mon projet, car il associe préparation documentaire, observations de terrain et mise en forme de données. Je souhaite progresser au sein de l'équipe. Je sais que l'interprétation et les conclusions destinées au client sont validées par les personnes compétentes, et non par le stagiaire seul.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Une candidature fondée sur des acquis vérifiables, motivée par les missions du stage et lucide sur la compétence à développer.

Question 3.3. À partir de DT 2 et DT 3, indiquez comment les observations de terrain deviennent une information partageable et valorisable. Présentez trois étapes distinctes, depuis la production des données jusqu'à leur communication, et précisez à chaque étape un contrôle ou une précaution utile.

1. **Produire et consigner :** réaliser les observations selon le protocole, identifier les échantillons et conserver les informations de collecte. Vérifier que les identifiants et les observations sont complets.
2. **Mettre en forme et vérifier :** organiser les données, puis examiner les résultats analytiques au regard du protocole, de la représentativité des prélèvements et des limites de la mission.
3. **Communiquer :** préparer une synthèse lisible en distinguant observations et interprétations. Les conclusions destinées au client sont relues et validées par les personnes compétentes désignées par l'entreprise ; le stagiaire ne les valide pas seul.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Des observations tracées et vérifiées deviennent des données mises en forme, puis une synthèse relue avant sa communication au client.

4. Prévention, sécurité et responsabilité professionnelle

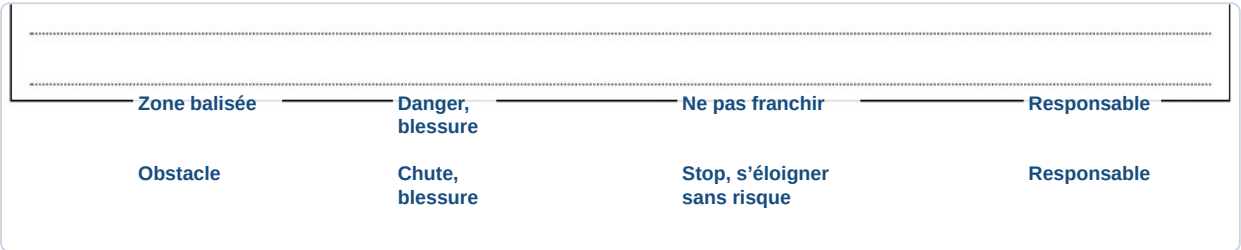
La visite de l'ancien site industriel comporte un itinéraire autorisé, une zone à accès restreint et des consignes de prévention. Le candidat doit repérer les risques, respecter les limites de son rôle de stagiaire et tenir compte des limites des observations avant toute conclusion sur l'état du site.

Question 4.1. Complétez le DR 2 pour deux situations de risque distinctes. Pour chacune, identifiez le danger ou la situation dangereuse, une conséquence possible, la mesure de prévention à appliquer et la personne à alerter si la situation n'est pas maîtrisée.

Deux situations distinctes complètent le DR 2. Franchir le balisage expose à un danger non caractérisé, avec un risque de blessure. Un obstacle sur l'itinéraire autorisé peut entraîner une chute. Dans les deux cas, le stagiaire applique les consignes et alerte le responsable de visite si le risque n'est pas maîtrisé. Les équipements prévus restent nécessaires pour les tâches autorisées.

Situation ou danger	Conséquence possible	Mesure de prévention	Personne à alerter
Franchissement du balisage	Exposition à un danger, blessure	Ne pas franchir	Responsable de visite
Obstacle sur l'itinéraire	Chute, blessure	Interrompre et s'éloigner sans risque	Responsable de visite

DR 2 complété : analyse de deux situations de prévention



✓ RÉPONSE À RETENIR

Respecter le balisage et l'itinéraire autorisé. En cas d'obstacle ou de risque non maîtrisé, interrompre l'activité, s'éloigner sans danger et prévenir le responsable de visite.

Question 4.2. Un membre du groupe propose de franchir le balisage afin de prélever un échantillon supplémentaire. Décrivez la conduite à tenir, en distinguant ce qui relève de votre rôle de stagiaire et ce qui doit être décidé par le responsable de la mission.

Comme stagiaire, je refuse de franchir le balisage et demande au membre du groupe de rester sur l'itinéraire autorisé. Je signale au responsable de la mission la proposition et son motif. Si une anomalie ou un incident est constaté, j'interromps l'activité, m'éloigne sans prendre de risque et alerte le responsable.

Je ne décide ni d'un prélèvement supplémentaire ni d'un changement de parcours. Le responsable de la mission décide de la suite dans le respect des consignes, des risques évalués et des autorisations applicables. En attendant ses instructions, personne ne pénètre dans la zone restreinte.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Ne pas franchir le balisage ni prélever dans la zone restreinte. Alerter le responsable, qui décide de la suite dans le cadre des consignes et autorisations applicables.

Question 4.3. Expliquez pourquoi une observation ponctuelle de terrain ne suffit pas, à elle seule, à conclure sur l'état sanitaire de l'ensemble du site. Mentionnez une limite des données et une précaution de communication.

Une observation ponctuelle ne renseigne que sur les lieux, profondeurs et conditions effectivement observés ou prélevés. Les données peuvent être peu représentatives de l'ensemble du site, notamment si certaines zones ou profondeurs ne sont pas étudiées. L'absence d'anomalie observée ne démontre donc pas l'absence de risque ailleurs.

La communication doit distinguer les observations des interprétations et préciser le caractère préliminaire de la reconnaissance ainsi que ses limites. Les résultats doivent être examinés au regard du protocole et de la représentativité des prélèvements. Toute conclusion destinée au client est relue et validée par les personnes compétentes désignées par l'entreprise.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Une observation ponctuelle ne permet pas de conclure sur tout le site. Signaler les limites et faire valider toute conclusion destinée au client.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2026)

Bilan de l'épreuve : Cette évaluation du bloc C4, session 2026, code 26-LIC-STE-EP1, dure deux heures et indique un coefficient local indicatif de 3,0. Elle porte sur une reconnaissance préliminaire fictive des sols d'un ancien site industriel. Les compétences évaluées concernent les métiers des géosciences, les calculs de préparation, la valorisation des acquis, la traçabilité, la prévention et la communication responsable des résultats.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Nombre d'échantillons primaires : points de prélèvement × profondeurs prélevées par point.
- Une tranche commencée de 10 échantillons primaires entraîne la préparation d'un échantillon de contrôle.
- Durée de marche en heures : distance parcourue en kilomètres ÷ vitesse en kilomètres par heure.
- La traçabilité associe l'identification des échantillons, les observations consignées et les informations de collecte conservées.

Points de vigilance & attentes du jury

- Accompagnez chaque résultat numérique de son unité et d'une courte interprétation.
- Appliquez la règle des tranches commencées pour déterminer le nombre d'échantillons de contrôle.
- Distinguez les acquis vérifiables du candidat des compétences à développer pendant le stage.
- Respectez le balisage et le rôle du stagiaire : les conclusions destinées au client sont validées par les personnes compétentes.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment calculer le nombre total d'échantillons à conditionner ?

Multipliez les huit points par les deux profondeurs pour obtenir les échantillons primaires. Appliquez ensuite la règle d'un contrôle par tranche commencée de dix échantillons primaires, puis additionnez les échantillons primaires et de contrôle.

Q : Pourquoi faut-il assurer la traçabilité avant d'interpréter les résultats ?

L'identification et la consignation relient chaque résultat à l'échantillon et à ses conditions de collecte. Elles aident à vérifier la cohérence des informations et à interpréter les résultats en tenant compte du protocole, de la représentativité et des limites de la mission.

Q : Comment gérer son temps pendant cette épreuve de deux heures ?

Le sujet comporte quatre parties de cinq points chacune. Répartissez votre temps selon les tâches et gardez une période de vérification pour les calculs, les unités et les documents réponses. Le sujet ne fixe aucune répartition officielle du temps.

Q : Quels éléments rendent une réponse conforme aux attentes du sujet ?

Appuyez vos réponses sur les documents fournis, explicitez toute hypothèse nécessaire et indiquez les unités des calculs. Pour la sécurité et la communication, respectez les consignes, les limites des données et le rôle du stagiaire.

Sujet officiel associé (PDF) : https://licenceste.fr/assets/annales/licence-ste/C4 - Se positionner vis à vis d'un champ professionnel/2026/Licence Sciences de la Terre et de l'Environnement - C4 - Se positionner vis à vis d'un champ professionnel - Session 2026 - 1-Sujet.pdf
Ressources Licence Sciences de la Terre et de l'Environnement : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.